

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ  
Кафедра источниковедения

**МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
АКАДЕМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

Направление подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Современные документальные публикации: методы и практики

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: ***магистратура***

Форма обучения: ***очная***

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Методология исследовательской деятельности и академическая культура*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Зав. кафедрой, д.и.н., проф. В.И. Дурновцев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры источниковедения

№ 8 от 09.12.2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка .....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2.	Структура дисциплины .....	5
3.	Содержание дисциплины .....	6
4.	Образовательные технологии .....	6
5.	Оценка планируемых результатов обучения .....	6
5.1	Система оценивания .....	6
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине .....	7
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	8
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
6.1	Список источников и литературы .....	9
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	10
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	11
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	11
9.	Методические материалы .....	12
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий .....	12
9.2	Иные материалы .....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель* дисциплины — сформировать навыки самостоятельного научно-исследовательского поиска.

Цель определяет *задачи* дисциплины:

- формирование представлений о развитии научного знания и его бытовании в условиях современного общества;
- закрепление навыков самостоятельного поиска информации обучающимся; — дать представление о современной научно-информационной системе; — сформировать у магистрантов представление об алгоритме написания научно-исследовательской и квалификационной работы;
- сформировать у магистрантов знания об основах академической культуры.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК- 6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 –самостоятельно осваивает новые методы исследования, изменяет научный профиль своей профессиональной деятельности	Знать: основы абстрактного мышления, анализа и синтеза Уметь: находить и критически анализировать информацию Владеть: навыками анализа последствий решения поставленной задачи
ОПК-3 - Способен использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических, научно-исследовательских работ;	ОПК-3.1 - использует знание основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук	Знать: виды и способы управления исследовательскими проектами Уметь: устанавливать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта Владеть: способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
	ОПК-3.2 - Методология исследовательской деятельности и академическая культура	Знать: методологию научного исследования Уметь: применять методологию научного исследования Владеть: знаниями в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических, научно-

ОПК-6- Способен применять современные методические подходы и образовательные стратегии в сфере реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ.	ОПК-6.1 - использует современную методологию научно-исследовательской работы в образовательном процессе	исследовательских работ; Знать: свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого Владеть: навыками командной работы
	ОПК-6.2 - участвует в реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ	Знать: тенденции современной методологии образовательных программ Уметь: применять навыки в реализации современных образовательных стратегий Владеть: методами реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Иностранный язык в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: учебная практика (Научно-исследовательская работа), производственная практика (Научно-исследовательская работа), написания и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре к защите и процедуру защиты.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		20

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 ак. часа.

### 3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Что такое наука?

Дискуссии об определении науки. Демаркация научного и ненаучного знания. Верификационизм. Фальсификационизм К. Поппера. Концепция науки М. Вебера. Концепция парадигмы Т. Куна. Научная программа И. Лакатоса. Анархическая эпистемология П. Фейерабенда. Виды научного знания. Классическая, неклассическая и постнеклассическая модели науки. Проблема объективности в науке. Язык науки. Дискурсивные теории науки. Гуманитарные науки: особенности и место в системе наук.

#### Тема 2. Методология научного исследования.

Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Принципы научного исследования. Методология и методика исследования. Общелогические методы: анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение и т.д. Общенаучные методы: классификация, обобщение, эксперимент, моделирование и т.д. Методы конкретных наук.

#### Тема 3. Как написать научно-историческое исследование

Формулирование исследовательской проблемы. Выбор методологии исследования. Методы исследования. Реализация исследования. Изложение результатов проведенного исследования. Теоретико-методологический подход и его роль в исследовании. Проблема рецепции теорий исторической наукой. Принцип историзма – основа исторического исследования. Постановка проблемы исследования. Гипотеза. Формулирование объекта и предмета исследования. Цель и задачи. Терминология. Историография и источниковедение. Вспомогательные исторические дисциплины. Методы исторического исследования: сравнительно-исторический метод, ретроспективный метод, историко-генетический метод, источниковедческие методы, археологические методы, количественные методы, дискурс-анализ и т.д. Справочно-библиографический аппарат. Оформление исследования.

#### Тема 4. Проблемы академической культуры.

Социология научного сообщества. Понятие академической культуры. Нормы науки Р. Мертон: универсализм, коллективизм, бескорыстие, организованный скептицизм. Теория поля науки П. Бурдьё. Понятие плагиата и борьба с ним. Этические принципы работы научных журналов. Борьба за приоритет. Этика университетской жизни.

### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

### 5. Оценка планируемых результатов обучения

#### 5.1 Система оценивания

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. количество баллов</b>	
	<b>За одну работу</b>	<b>Всего</b>

Текущий контроль: - <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация - зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>зачет</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень примерных вопросов к дискуссии на семинаре:

1. Постановка научной проблемы: стадии и формы
2. Формулирование актуальности в исследовании: приемы и методы
3. Формирование информационной базы исследования.
4. Историографический и источниковедческий анализ в историческом исследовании
5. Архитектоника научного исследования: обязательные и дополнительные компоненты

Вопросы для подготовки к зачету

1. Наука: основные понятия и концепции.
2. Интернализм и экстернализм.
3. Место науки в социуме.
4. Критерии научности.
5. Внеаучные формы знания.
6. Наука в ситуации постпостмодерна.
7. Научная информация и социальная информация.
8. Особенности производства и циркуляции научной информации.
9. Модели роста научного знания.
10. Наука как институциональная система.
11. Научная деятельность и ее формы.
12. Особенности функционирования научной среды.
13. Homo academicus (теория П. Бурдье).
14. Основные этапы научно-исследовательской деятельности
15. Информационная научная среда и ее особенности.
16. Средства массовой информации.
17. Архивы. Библиотеки. Музеи. Информационные центры.

18. Электронные информационные ресурсы. Интернет.
19. Библиографическая информация и ее формы
20. Стратегии информационного поиска
21. Базы данных и индексы научного цитирования.
22. Формы презентации результатов научно-исследовательской деятельности
23. Подготовка презентации научного доклада в Power point.
24. Правила оформления научной работы (тезисов, статьи, магистерской диссертации).
25. Особенности продвижения научной продукции.
26. Подача заявки на конференцию.
27. Магистерская диссертация: цель, задачи, структура
28. Структура научно-исследовательской работы

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Основная:**

1. Букки М., Тренч Б. Пособие по общественным связям в науке и технологиях. М., 2018. [https://www.academia.edu/36843808/Пособие\\_по\\_общественным\\_связям\\_в\\_науке\\_и\\_технологиях\\_Russian\\_edition\\_of\\_Routledge\\_Handbook\\_of\\_Public\\_Communication\\_of\\_Science\\_and\\_Technology\\_Alpin Books\\_2018](https://www.academia.edu/36843808/Пособие_по_общественным_связям_в_науке_и_технологиях_Russian_edition_of_Routledge_Handbook_of_Public_Communication_of_Science_and_Technology_Alpin Books_2018)
2. Бурдые П. Социальное пространство: поля и практики. СПб., 2014. [https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/sociologija/burde\\_p\\_socialnoe\\_prostranstvo\\_polja\\_i\\_praktiki\\_2005/25-1-0-1767?ysclid=liubxzabqg652305240](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/sociologija/burde_p_socialnoe_prostranstvo_polja_i_praktiki_2005/25-1-0-1767?ysclid=liubxzabqg652305240)
3. БурдыеП. Homo academicus. М., 2018. <https://archive.org/details/his2020-12-006>
4. Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории. М., 1998. <https://klex.ru/sxk>
5. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика / Под общ. ред. А.К. Соколова. М., 2004. <https://klex.ru/18qd>
6. Кохановский В.П., Лешкевич Т.Г., Матяш Т.П., Фатхи Т.Б. Основы философии науки. Ростов-на-Дону, 2005. <https://djvu.online/file/w39LT1evjuJyG?ysclid=liubv81lhb43757763>
7. Жэнгра И. Социология науки. М., 2017. <https://znanium.com/catalog/document?id=339227&ysclid=liubum4xz220353868>
8. Орлов И.Б. «Человек исторический» в системе гуманитарного знания. М., 2012. <https://znanium.com/catalog/document?id=344116&ysclid=liubu11bbi74634624>
9. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв. Социальные теории и историографическая практика. М., 2011. [https://www.academia.edu/4347439/Историческая\\_наука\\_на\\_рубеже\\_XX\\_XXI\\_вв\\_History\\_at\\_the\\_Border\\_of\\_the\\_XX\\_XXI\\_cc\\_Social\\_Theories\\_and\\_Historiographical\\_Practices](https://www.academia.edu/4347439/Историческая_наука_на_рубеже_XX_XXI_вв_History_at_the_Border_of_the_XX_XXI_cc_Social_Theories_and_Historiographical_Practices)
10. Теория и методология исторической науки: Терминологический словарь / Отв. ред. А.О. Чубарьян. М., 2014. <https://djvu.online/file/hgU2ZzfhxI9hG?ysclid=liubsy7aws43888511>
11. Хорхордина Т.И., Волкова Т.С. Российские архивы: История и современность. Учебник. М., 2012. <https://elibrary.ru/item.asp?id=17971503&ysclid=liubsceexl481468615>
12. Хорхордина Т.И., Попов А.В. Архивная эвристика. Учебник. 3-е изд. М., 2018. <https://znanium.com/catalog/document?id=357255&&ysclid=liubrokty4228567421>

**Дополнительная:**

1. Козлов В.П. Тайны фальсификации. Анализ подделок исторических источников XVIII—XIX вв. М., 1996. <https://klex.ru/1fhw>
2. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории. – М. : РГГУ, 2008. – 361 с. [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_02000014008/?ysclid=liubr340a3311036353](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000014008/?ysclid=liubr340a3311036353)
3. Микешина Л.А. Философия познания: проблемы эпистемологии гуманитарного знания. 2-е изд. М.: Канон +, 2009. 560 с. [https://platon.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/filosofija\\_poznaniya/mikeshina\\_1\\_a\\_filosofija\\_poznaniya\\_po\\_lemicheskie\\_glavy\\_2002/45-1-0-3950?ysclid=liubp47s8o890067464](https://platon.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_poznaniya/mikeshina_1_a_filosofija_poznaniya_po_lemicheskie_glavy_2002/45-1-0-3950?ysclid=liubp47s8o890067464)
4. Щапов Я.Н. Справочный инструментарий историка России. М.: Наука, 2007. 192 с. [https://rusneb.ru/catalog/000200\\_000018\\_RU\\_NLR\\_bibl\\_1073438/?ysclid=liubnz5xbk2837722](https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_1073438/?ysclid=liubnz5xbk2837722)
5. Тихонов В.В. Российская историческая наука и индексы научного цитирования / В.В. Тихонов // Новый исторический вестник. - 2013.- № 2 (36). - С. 89-106. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20166151&ysclid=liubipk1iz91624771>
6. Тимофеев И.С. Проблемы историографии науки на рубеже XXI века. Учебное пособие. М.: Издательство Московского гуманитарного университета, 2010. - 272 с. [https://rusneb.ru/catalog/000200\\_000018\\_RU\\_NLR\\_bibl\\_1743490/?ysclid=liube5frss634413919](https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_1743490/?ysclid=liube5frss634413919)
7. Усачев А.С. Российские историки и зарубежные журналы: некоторые размышления специалиста по истории России / А. С. Усачев // Новый исторический вестник. – 2013. – № 1 (35). – С. 69–83. <https://elibrary.ru/item.asp?id=18857809&ysclid=liubdkzsn3998366509>
8. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Сост. и общ. ред. И.Т. Касавин. – М.: «Канон +» РООИ «Реабилитация», 2009. – 1248 с. <https://elibrary.ru/item.asp?ysclid=liubd1qw9k187636426&id=17357734>

**6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

CambridgeUniversityPress

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

TaylorandFrancis

JSTOR

Архивы России. [Портал Федеральной архивной службы]; [Электронный ресурс] - Электрон, дан.- М., [2001]. — Режим доступа: [www.rusarchives.ru](http://www.rusarchives.ru), свободный. Государственная публичная историческая библиотека. Режим доступа: <http://www.shpl.ru/свободный>

История книги. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [www.hiedu.ru/2-books/HB/index.htm](http://www.hiedu.ru/2-books/HB/index.htm)

Институт научной информации по общественным наукам РАН. Режим доступа:

<http://www.inion.ru/свободный>

Открытая база ГОСТов. Режим доступа: <http://standartgost.ru/свободный> Научная электронная библиотека – Elibrary. Режим доступа:

<http://elibrary.ru/свободный>

Российская государственная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/свободный>

### 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием

дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

#### **Тема 1. Методология научного исследования**

##### **Задания для работы:**

- 1) сформулируйте исследовательскую проблему, над которой вы работаете в магистратуре;
- 2) сформулируйте рабочую гипотезу/абдукцию;
- 3) проанализируйте структуру диссертаций тематически близких к вашей теме;
- 4) разработайте структуру исследования; 5) разработайте структуру введения и заключения.

#### **Тема 2. Как написать научно-историческое исследование**

##### **Задания для работы:**

- 1) сформируйте перечень библиотек и электронных ресурсов, необходимых вам для работы
- 2) составьте библиографический список литературы и перечень ссылок на информационные ресурсы;
- 3) зарегистрируйтесь в электронной системе Научно электронной библиотеки;
- 4) отработайте методику библиографического поиска в системе Научной электронной библиотеки-[elibrary](http://elibrary.ru/)<http://elibrary.ru/>;
- 5) составьте обзор полезной для вас информации, почерпнутой в Webofscience и Scopus; 5) освойте программу Powerpoint;
- 6) подготовьте презентацию вашего исследовательского проекта в Powerpoint;
- 7) оформите статью по существующим требованиям;
- 8) разработайте стратегию продвижения вашего научного продукта;
- 9) подготовьте макет вашей магистерской диссертации;
- 10) подготовьте презентацию вашей диссертации в Powerpoint.

## 9.2 Иные материалы

### **Методические рекомендации для организации самостоятельной работы магистранта**

Целью самостоятельной работы магистранта является непосредственное изучение, исследование основной и дополнительной литературы, исторических источников по углублению фундаментальных знаний, профессиональных навыков, освоения опыта творческой и исследовательской деятельности, а также методикой научной организации труда. Эта работа призвана способствовать развитию самостоятельности, ответственности, организованности и самодисциплины, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Большое внимание уделяется освоению целого ряда тем и проблем, которые в меньшей степени были рассмотрены в ходе лекционных аудиторных занятий.

График групповых и индивидуальных консультаций и порядок проведения контроля за результатами самостоятельной работы магистрантов, а также сроки предоставления подготовленного материала определяет преподаватель. Самостоятельная работа магистрантов может контролироваться в ходе текущего контроля в виде рефератов или коллоквиумов по определенному блоку вопросов изучаемого курса.